

BMV – Sådan!

Børnemiljøvurdering for Udflytterbørnehaven Kong Oscar 2010

Denne børnemiljøvurdering, BMV, er gyldig frem til: 2013

BMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel BMV:

Fase 1: Kortlægning af børnemiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af børnemiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

BMV'en er tilgængelig på denne hjemmeside (www.kongoscar.dk)

Vi har indberettet vores BMV til Børnemiljøkortet (www.bm-kort.dk): ja _____ nej _____ x _____

BMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Leder

Sikkerheds- eller medarbejderrepræsentant

Bestyrelsesformand

Fase 1: Kortlægning af børnemiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Kong Oscars BMV er lavet på baggrund af oplæg og diskussioner i personalegruppen, En aftenworkshop med forældregruppe samt en spørgeskemaundersøgelse blandt institutionens børn.

Vi har dels på personalemøder og dels på personale dage fået defineret vores syn på hvad det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er. Derefter har vi på et forældremøde debateret de tre kategorier og fået forældrenes bud på hvordan de vil definere et godt børnemiljø. Derudover har vi, for at få indput fra børnene, fået forældrene til at udfylde et spørgeskema¹ derhjemme sammen med deres børn. Et stort arbejde forældre og børn har lavet, men meget brugbart for os i personalegruppen. Ca. ¾ af børnene har besvaret spørgeskemaet.

Følgende BMV er en opsummering af de indsigter disse tre undersøgelser har afstedekommet.

Det skal også nævnes at, da børnehaven er en udflytterinstitution pendler børnene mellem tre fysiske miljøer: Opsamlingslejligheden på Kong Oskarsgade, Bussen og Udflytterdelen, poulært kaldet ”i Søborg”. Vi har valgt primært at fokusere på hvad der foregår i Søborg, men vil knytte et par kommentarer til busturen ud og hjem.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

¹ Spørgeskemaet: ”Hvordan har du det i din Børnehave” er fra Dansk Center for Undervisnings Miljø. Kan downloades fra www.dcum.dk

Fysisk Børnemiljø

Kort beskrivelse

Udflytterdelen af børnehaven består af et ca 330 m² hus på en ca. 12.000 m² grund.

Grunden er varieret med skov, bakke, brombærkrat, græsplane, sandkasse, frugttræer, nyttehave, børne-haver, halvtag, bålplads, Fugleredegyng, udekøkken, 4 små legehuse, åbent skur med halm "Halmbaladen", kompostområde, have- og redskabsskure, drivhus og en grusgårdsplads.

Indendørs er huset delt i to primære afdelinger.

Voksenafdeling bestående af kontor, personalerum, toiletter, rengørings/skyllerum, samt depot/kopirum.

Børneafdelingen der består af: et stort alrum "Skibet" med højt til loftet og plads til mange børn, "Hemsen" der ligger over "kabyssen"(køkken) der primært er et åbent køkken, der grænser op til "skibet". Desuden et mindre rum "Skoleskibet", der primært bruges til tegne/male aktiviteter. Et mindre rum der primært fungerer som pudrum; badeværelse med tre toiletter, hvor der er dør til det ene, lang håndvask puslebord og gulvbadekar; garderobe med 52 pladser; et toilet "udetoiletet" i forbindelse med indgangen, samt et stort tørrerum til våde flyverdragter ol..

Der er mange muligheder for forskellige lege både ude og inde.

Er man ude, er der mulighed for at gå i tørvejlr eller læ hvis det er nødvendigt. Der er mange små gemmesteder, hvor man kan lege uforstyrret, men også plads til store fælleslege eller sportsskampe. De forskellige områder fremstår rimeligt forskelligt og genkendeligt, så man ikke af vanvare kommer til at spille en jockeykamp i kartoffelbeddet ☺.

Indsigter/resultater fra undersøgelserne:

Børnene giver generelt udtryk for stor tilfredshed med legefaciliteterne både ude og inde. Der er et par områder vi kan være opmærksomme på: For at give plads til fordybelser i leg, har vi valgt at dele børnegruppen op, så ikke alle er inde samtidigt. Det er naturligvis et indgreb i børnenes mulighed for selv at vælge hvor de vil lege, men har samtidig en sammenhæng med den mængde støj der opstår, når der er 50 børn samlet på et lille areal. Det er også tænkt som et forebyggende indgreb i forhold til de konflikter der opstår i forbindelse med for lidt plads.

Vi skal i den sammenhæng være opmærksomme på, ikke at dele børnene ind i for faste grupper, når vi deler dem op "ude og inde". Der ligger en risiko for at splitte venskaber op og at fastholde børnene i voksenskabte grupperinger, der er begrundet i praktiske fremfor relationelle hensyn. Det er formentlig uungåeligt i en institutionsverden, men vi kan prøve at begrænse det ved at "ryste posen" og sørge for, at der er forskellige konstellationer der er ud og inde, samt at der er en stor grad af frivilligt valg.

Opmærksomhedspunkter:

At opdelingen af børn i *Inde* / *Ude* ikke bliver for statisk og dermed en hæmsko for børnene i forhold til, at udvikle og vedligeholde relationer til børn andre aldersgrupper

Psykisk børnemiljø

Beskrivelse

Det psykiske børnemiljø handler om den generelle oplevelse af børnehaven. Om det er et rart og spændende sted at være. Det drejer sig om venskaber, omgangstone, relationerne til de voksne, udfordringer samt oplevelse af mulighed for indflydelse på egne vilkår.

Indsigter/resultater fra undersøgelsen:

I undersøgelsen giver børnene i store træk udtryk for, at der er rart at være i børnehaven, at der er gode venner, at der sker spændende ting samt at de er vellidt af de voksne og at der bliver lagt mærke til, hvordan de har det.

Opmærksomhedspunkter: Blandt de voksne er der særlig opmærksomhed på, at der er mange børn der er overflyttere fra andre børnehaver og at de dermed har opbygget erfaringer og kompetencer, som de skal have sat i spil i en ny sammenhæng. Der er dermed behov for særlig opmærksomhed i forhold til hvordan omgangstonen er blandt såvel voksne/børn som børn/børn imellem.

Æstetisk børnemiljø

Beskrivelse

Rammerne om børnehaven er et stort (ca. 330 m²) hus bygget som institution i 1999 samt en stor (ca. 12000 m²) grund bestående af græsplæne, skov, drivhus, halvtag, bakke, gyngesæt, bålplads, mini-landsby, sandkasse mm.

Indendørs er der et stort fællesrum "Skibet" der, med ca 7 m til loftet fremstår lyst, rummeligt og imødekommende, "Skibet" benyttes til spising, fælles aktiviteter, almen leg, legobord-leg, hule-leg, rytmik mm. I forbindelse med "Skibet" er der et åbent køkken "Kabyssen". Derudover er der en hems, med plads til leg med klodser og figurer, et tegne/klippe-klistre/male rum "Skoleskibet" samt et pudrum (der til tider skifter funktion til juleværksted/legerum, boldbane oa.

Renholdningen er af høj kvalitet, hvilket medfører at huset fremstår rent og indbydende. Børnene er bevidst om de forskellige rums funktioner og muligheder

Opmærksomhedspunkter

At fortsat holde orden. At sørge for at materialer og legetøj er tilgængelige, uden at der skal bruges for lang tid til at finde det frem.

At børnene ved hvilke muligheder der er i de forskellige rum.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved børnemiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle børnemiljøproblemer)
God Plads	Man kan ikke altid selv vælge om man er inde og ude
Gode venner	Det kan være svært at nå toilettet i tide, når man er langt væk ude på grunden
Søde voksne der lytter	Støj indenfor
Godt at lege indenfor	En udfordring at kunne bruge sine erfaringer og kompetencer fra "den gamle børnehave"

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne fra undersøgelsen "hvordan har du det i din børnehave" er fremlagt for personalegruppen, og for forældregruppen ved et fællesforældremøde. Både personalegruppe og forældregruppen har kommenteret resultatet.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af børnemiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave/tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Modarbejde fastlåsthed i gruppedannelser i forbindelse med at de voksne bestemmer hvem der er inde	At der er stor mangfoldighed i de grupperinger der er inde og ude		Alle voksne på busmødet
At fortsat holde orden	At børnehaven fremstår ren og indbydende, og at materialer og legetøj er nemme at komme til		Alle voksne
At fastholde en kultur, hvor det at bruge sproget konstruktivt er i højsædet	At nye børn hurtigt venner sig til stedet og får en god omgangstone		Alle voksne

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Via personalemøder og bestyrelsmøder bringes vores fysiske, psykiske og æstetiske miljø hele tiden i spil, så udarbejdelse af handleplan er en løbende proces – som altid foregår og altid har foregået.

Ledelsen holder tråd i og laver opfølgning på handleplanen for børnemiljøet. Personalet er ligeledes meget opmærksomme på, at bringe emner i spil og holde sig for øje, hvilke punkter, vi hele tiden skal være opmærksomme på.

Personalegruppen er med til at udarbejde og godkende handleplanen..

Så ledelse, personalegruppe, bestyrelse, børn samt forældre har været deltagende i arbejdet med denne BMV.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Gruppedannelser (noget der løbende holdes øje med)	Ledelsen	Især efterår og forår -	Ved at spørge til det på personalemøder og arbejdes med.
Omgangstone/kultur (især aktuelt omkring juni – september)	Ledelsen	Især eftersommeren når mange nye børn er startet.	Ved at spørge til det på personalemøder. Desuden et emne der rundes ved ansættelser, da omgangstone i huset blandt personalet er meget afgørende for “den gode omgangstone”. Der afholdes forældremøde for nye forældre hvert år i september, så også de bliver opmærksomme på omgangstone i “huset”.

Orden (Noget der løbende holds øje med)	Ledelsen	I perioder. Især efter opstart af nye børn.	Ved at spørge til det på personalemøder. Ved at inddrage vores rengøringsdame, der kommer med gode råd, "holder os i ørene" og opmuntre til at børnene fortsat inddrages i arbejdet.
---	----------	---	---

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Vi har indberettet vores BMV til Børnemiljøkortet (www.bm-kort.dk) den ____ nej _____

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste BMV den __ i 2013 _____